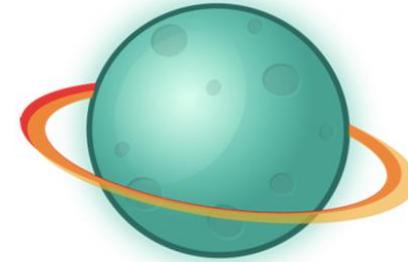
An overhead view of a study table with a dark, speckled surface. Two students are visible from behind, looking at a smartphone held by one of them. The table is cluttered with school supplies: a black pencil case on the left containing pens, pencils, and scissors; several open books and papers, some with diagrams and text; and a smartphone in the center. A coiled white cable is on the right. The scene is dimly lit, creating a focused and quiet atmosphere.

# LERNZEITEN AN DER GESAMTSCHULE WULFEN



# Willkommen in der GSW - Lernzeiten - Galaxie



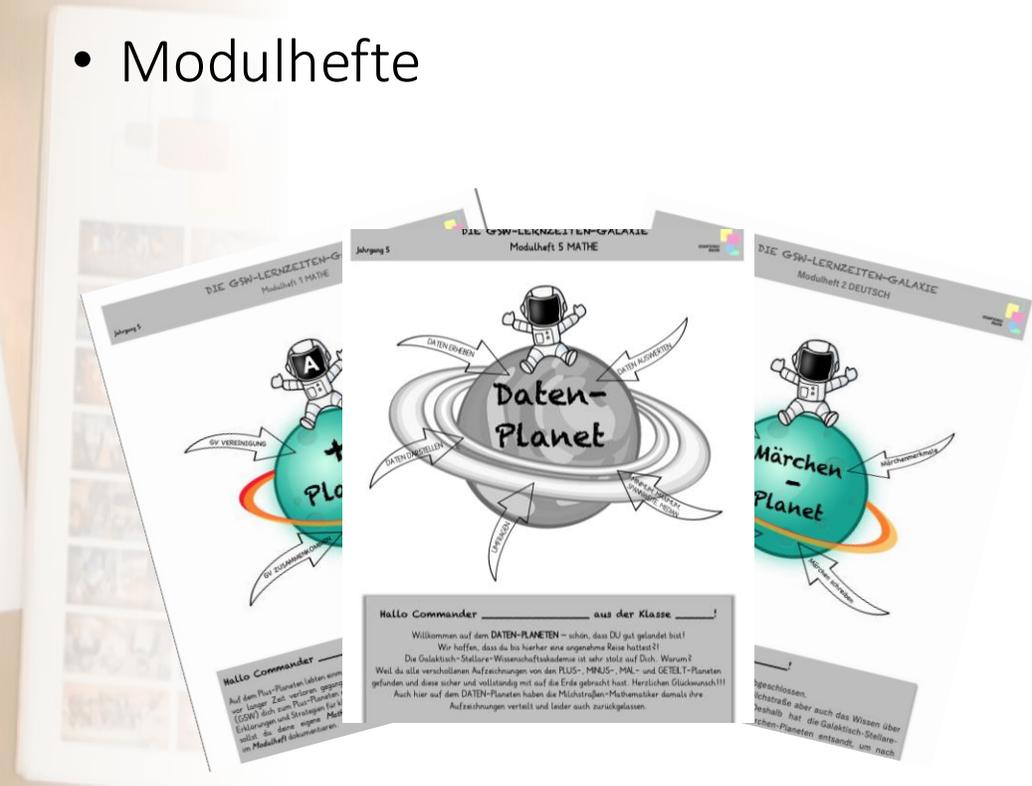


## BESONDERE STRUKTUR DER LERNZEITEN IN DEN JG. 5 UND 6

- Wechsel zwischen Fachunterricht und Lernzeit in Mathematik und Deutsch
- ritualisierter Ablauf
- Arbeit mit digitalen Medien (iPads)
- eigene Zeiträume für Beratung
- koordiniertes Classroom-Management
- Grundlagenwissen und personalisierte Vertiefung

# Phase 1: *Check-in*

- Vorbereitung der Lernumgebung
- Modulhefte



## Phase 2: *Konzentration*

- Training der Konzentrationsfähigkeiten
- Steigerung der Aufmerksamkeit
- Fokussierung auf eine Sache
- absolute Stillarbeit
- Förderung fächerübergreifender Kompetenzen



# Phase 3: *Personalisierte Lernphase*



... eigenes  
Lerntempo



...  
unterschiedliche  
Lernniveaus



... Selbstwirksamkeit



... Basis und  
Vertiefung



# Phase 4: Check-out

- Reflexion am Ende der Stunde:  
**Wie** habe ich **wo** gearbeitet?
- Fachliche Reflexion im Modulheft:  
**Was** habe ich heute erarbeitet?
- Dokumentation im Logbuch:  
**Woran** habe ich heute gearbeitet?

## LEHRZEIT SELBSTEINSCHÄTZUNG - WIE UND WO HABE ICH HEUTE GEARBEITET?

1. Trage ein, **wo** Du gearbeitet hast.

Flur Ruhezone Klassenraum Raumwechsel

Schreibe den Anfangsbuchstaben Deines Lernortes in die Tabelle.

2. Trage ein, **wie** gut Deine Lernzeit geklappt hat.

1 😄 super gut  
2 😊 gut  
3 😐 geht so  
4 ☹️ lief nicht

Schreibe die Zahl in das gleiche Kästchen zu dem Buchstaben in die Tabelle.

Beispiel: Susanne hat in der Lernzeit **Deutsch** auf dem **Flur** nach ihrer Einschätzung **gut** gearbeitet. Sie trägt ein: F2

LZ Fach	1	2	3	4
Datum				

Wie gut konntest du mit den Aufgaben vom +/- Bruch-Planeten Lernen?  
 ⇒ Bitte schätze deinen Lernerfolg ehrlich ein! Fülle den Bogen vollständig aus und kreuze an.

LERNZIELE/ KOMPETENZEN	😊	🙂	😐	☹️
<b>BASISKOMPETENZEN</b> Wenn ich die Aufgaben vom +/- Bruch-Planeten gewissenhaft bearbeitet habe, dann kann ich ...				
... Brüche erweitern und kürzen.				
... Brüche am Zahlenstrahl ablesen.				
... Brüche am Zahlenstrahl eintragen.				
... Brüche mit gleichem Nenner vergleichen.				
... Brüche mit unterschiedlichem Nenner vergleichen, indem ich die Brüche auf den gleichen Nenner bringe.				
... Brüche der Größe nach ordnen.				
... Brüche mit gleichem Nenner addieren und subtrahieren.				
... Brüche mit unterschiedlichem Nenner addieren und subtrahieren, indem ich die Brüche durch Erweitern oder Kürzen auf den gleichen Nenner bringe.				
Wenn ich die WEITERFÜHRENDEN AUFGABEN vom +/- Bruch-Planeten gewissenhaft bearbeitet habe, dann kann ich ...				
... Teilaufgaben durch geschicktes Addieren und Subtrahieren von Brüchen				
... über Brüche nutzen, um die Zahlen der Ägypter zu verstehen und ...				

Aufgabe	Seite	Sozial- form	Kontrolle
1. Wiederholung: Im Kopf addieren und subtrahieren	4		
2. Wiederholung: Im Kopf multiplizieren und dividieren	5		
3. Daten untersuchen	6		
3. Daten untersuchen	7		
3. Daten untersuchen	8		
4. Daten vergleichen	9		
4. Daten vergleichen	10		
4. Daten vergleichen	11		
5. Datenreihen auswerten	12		
5. Datenreihen auswerten	13		
5. Datenreihen auswerten	14		
6. Diagramme zeichnen	15		
6. Diagramme zeichnen	16		
6. Diagramme zeichnen	17		
8. Diagramme beschreiben und auswerten	18		
8. Diagramme beschreiben und auswerten	19		
8. Diagramme beschreiben und auswerten	20		
9. Zahlen runden	21-22		
10. Raketenstest und Planetenwanderung	23		
11. Selbstenschätzung/Checkliste	24		

# Hilfe zur Selbsthilfe

## Prinzip der Selbstregulation

- erklärende Videos
- Selbstkontrolle über QR-Codes
- erklärende Texte und Beispielaufgaben
- Tafelbilder
- Dokumentation zu Lernverhalten und Lernerfolg
- Zwischenchecks
- Symbolerklärungen



# Individuellere Lernzeit

- Zeit für **Beobachtung**
- Zeit für **Beratung**
- Zeit für **Förderung**



# Lernberatung

Reflexion des eigenen Lern- und Sozialverhaltens in individuellen Feedbackgesprächen zwischen Lehrkraft und Kind

**Mein/ Unser Wochenziel:**

Ich möchte gerne ordentlicher schreiben  
- gutes Ziel; ist bin gespannt, wie es klappt 😊

**To do AS**

**Reflexion**

**IST** "Meine Schrift ist echt gruselig!"

**SOLL** Sauberes Schriftbild  
↳ langsamer schreiben

Klassent  
Brot  
Verbessert  
soll das?

bisschen müde

Ablenkung von Aufgaben

**Reflexion** 16/11/20

· Ablenkung durch Ansprache und geringes Anpassen

**SOLL Strategie**

· mit dem Rücken zu Lion  
· (vielleicht andere Sitzplatte)

· "Du verst mich. Bitte lenke mich nicht ab." Mach Deine eigenen Sachen.

**Selbsteinschätzung**

halten

Arbeitsbereitschaft

Material

**Notizen**

Alle GV (+) Addition mit mehreren Summanden Rechenstrategie

GV (-) Fachsprache

Unterschrift Erziehungsberechtigte/r:

– Stärken stärken, Schwächen schwächen –